

2021 年度中等职业学校 教育质量年度报告

**安徽合肥信息工程学校
2021 年11 月**

合肥信息工程学校质量年度报告.....	3
1.基本情况.....	3
1.1 规模结构.....	3
1.2 资源投入.....	3
1.3 教师队伍.....	4
2.学生发展.....	4
2.1 三全育人.....	4
2.2 学生素质.....	6
2.3 技能大赛.....	7
2.4 就业创业.....	7
2.5 升学情况.....	8
3.教育教学.....	9
3.1 专业布局.....	9
3.2 培养模式.....	9
3.3 课程育人.....	11
4. 校企合作.....	15
4.1 校企合作开展基本情况.....	15
4.2 “双元”育人.....	16
4.3 实习实训.....	16
4.4 职教集团.....	17
5.国际合作.....	18
5.1 合作项目.....	18
5.2 对外交流.....	18
6.服务贡献.....	18
6.1 人才支撑.....	18
6.2 社会服务.....	18
6.3 对口支援.....	18
6.4 服务抗疫.....	18
7. 政策保障.....	19
7.1 经费保障.....	19
7.2 质量保障.....	20
8.学校党建.....	21
8.1 健全党建工作管理体制.....	21
8.2 推动德育思政工作.....	21
8.3 加强党的组织建设.....	22
8.4 发挥政治核心作用.....	22
9.机遇与挑战.....	22
9.1 机遇.....	22
9.2 挑战.....	23

合肥信息工程学校质量年度报告

(2021)

1.基本情况

安徽合肥信息工程学校，是经合肥市教育局批准，并颁发了《中华人民共和国民办学校办学许可证》的民办中等职业学校，学校位于合肥市国家级森林公园紫蓬山风景区。

学校自成立以来，认真组织全体教职工学习《中华人民共和国民办教育促进法》和《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》，增强依法办学的自觉性，规范依法办学、诚信办学行为，使学校一切办学活动都能依据国家政策、法律法规开展，与此同时组织教职工认真学习上级主管部门有关职业教育发展的相关文件，在市、县教育局的正确领导下，依托文达电脑集团规模化的办学优势，学校的硬件设施齐全，教学环境幽雅，管理规范，教师队伍稳定，教育教学井然有序，教学质量稳步提高。严格按主管部门工作部署有序地进行各项工作。

1.1 规模结构

合肥市共计255所中专学校，其中安徽合肥信息工程学校为一所民办普通中专，目前在校生1208人，校园占地面积 251.0 亩，校舍面积 27334.0 平方米，教学面积 7.813 千平米，实验室、实习场所 0.544 千平米，会堂面积0.653 千平米，行政办公用房 0.34 千平米，住宿面积, 17.605 千平米。上一年度在校人数1283人，规模基本保持一致。

1.2 资源投入

学校名称：安徽合肥信息工程学校（原安徽合肥信息技术学校）

办学性质：民办普通中专。

表1：基本办学条件数据

序号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年
1	全日制在校生数	人	1283	1208
2	生均校园占地面积	平方米	130	138
3	生均校舍建筑面积	平方米	21	23
4	生均教学仪器设备值	元	562	566
5	年生均财政拨款	元	0	0
6	纸质图书数	册	10	25
7	电子图书数	册	0	50

1.3 教师队伍

我校加大了师资队伍建设的力度，通过培训等方式，使师资队伍的专业结构得到进一步优化，教师队伍稳定，整体业务能力和教科研水平较高，基本满足专业教育教学与社会服务的需要。目前学校在职教教职工 75 名，专职教师 70人。

表2：近两学年中等职业学校教师总体情况一览表

序号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年
1	生师比	/	24:1	18:1
2	“双师”素质专任专业教师总数	人	0	0
3	教职员总数	人	50	75
4	专任教师总数	人	45	70
5	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	2	4
6	高级专业技术职务专任教师占比	%	0	0

2.学生发展

2.1三全育人

学校全力推动“三全育人”、德智体美劳“五育并举”工作，落实落细落地立德树人的育人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社

会主义事业建设者。围绕理想信念、日常养成、专业发展、团队精神、心理健康、安全教育六大主题，通过劳动课、体育课、实训课及各类活动的开展，引导学生高质量融入生活。同时构建“奖+榜样、助+感恩”的资助育人模式，全力推进资助育人工作。

表 3：近两学年情况一览表

序号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年
1	体育课专任教师数	人	5	5
2	美育课专任教师数	人	5	5
3	思想政治课专任教师数	人	5	5
4	德育管理人员数	人	2	2
5	名班主任工作室数	个	0	0

2.1.1 定期开展感恩父母、感恩老师、弟子规等系列感恩教育活动，由教务处配合，引导学生学会感恩，树立感恩意识，用意识促行动，教育学生树立正确的世界观、人生观、价值观和科学的成才观。

2.1.2 学校重视爱国教育，注重开展正面教育，采取多种形式提高学生综合素质。例如，开展班会课、手抄报、元旦文艺汇演等比赛和活动，较好的培养学生自信心、责任心、荣誉感和爱国主义情操。学校每学年在开学时举行“开学典礼”，启动了寻找身边好人好事的活动，大大的促进了学生的成长进步。

2.1.3 以“教育引导学生在告别不文明行为，树立文明新风，积极营造文明守纪，宽松和谐，健康向上的校园氛围”为指导思想的“文明月活动”为契机，组织文明标兵文明寝室、文明班级等评比活动，引导学生树立良好的道德风尚，提高学生自我教育和自我管理能力和自我管理能力，进一步弘扬和表



图1：文明月活动

彰在本次文明创建活动中表现突出的集体和个人，使文明宣传深入人心。

2.1.4 加强学生行为规范的养成和管理，对学生宿舍、班级、公共卫生间等内容分阶段进行检查。针对班级管理可能出现的隐患，确保校园晚间安全及日常管理稳定,每周班主任统一查寝五次，其中周一、周五早晨、周三、周日、周五晚上，其他时间班主任自查。

2.2 学生素质

学校学生处负责对学生的思想政治品德进行考核，在教学中任课教师对学生进行德育渗透，开设了四门德育课的基础上，坚持早查寝、主题班会、法制教育、心理健康教育、大型活动、家长沟通等形式对学生进行思想政治教育，强化人才培养目标，重塑中职生的自信、自尊、自强的形象，极大地激发了学生实现人生理想的积极性。2020 年学校坚持“学做人、会技能、能创新”的理念。

表 4：近两学年学生素质情况一览表

序号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年
1	学生文化基础课合格率	%	96	98
2	专业技能合格率	%	95	97
3	学生体质测评合格率	%	100	100
4	毕业率	%	100	100
5	资格证书	%	15	18

我校学生处不断加强学生德育教育，加大班主任的管理力度，设置班主任“一日常规”、“一周常规”以班级管理是学生管理的最基本的单位，班级管理分解为“宿舍、学风、纪律、卫生、出勤，五项考核指标，期末先进班集体、优秀班主任的评比，主要根据该班累计分数确定，有力地促进了良好校风、班风、学风的形成。学校在坚持正面教育的同时，对于严重违反校规校纪的学生及时给予处理或处分。根据不同阶段开展教育，利用不同形式开展教育。开展德育主题活动、志愿服务活动等各类活动精彩纷呈，每月一主题，每周一重点，以主题引领活动，用活动渲染主题。举办专业技能比赛、元旦主题文艺汇演，



图2: 元旦晚会(直播)

社团活动丰富多彩,有汉服社团、篮球之星、跆拳道社团、动漫社团、舞蹈等多个社团。举行常规管理教育月系列活动、文明教育月系列活动,提升学生基本素质,使学生在潜移默化中接受教育。把教书和育人结合起来,有思路、有计划、有安排,并且通过

一系列活动,把教书育人、管理育人、服务育人落到实处,创建和谐校园。

2.3技能大赛

为大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,我校学生处、教务处举办“大国工匠”视频观影、“大国工匠”征文比赛等众多活动,从思想意识上引领学生。

同时学校注重技能培养,通过增加实训课程、结合学校“劳动技能月”活动,提高学生动手能力。选拔组织学生参加肥西县技能大赛,3名同学分获县三等奖。是从无到有的突破。



图3: 技能大赛

表5: 近两学年学生技能大赛情况一览表

序号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年
1	县级以上技能大赛获奖情况	个	0	3
2	全国职业院校技能大赛获奖数	个	0	0
3	全国职业技能大赛获奖数	个	0	0

2.4就业创业

为促进创业教育人才,提高学生的创新能力和实践能力,学校开

展“名企体验行”、企业进校园活动，同时对有创业意愿的学生，开设创业指导及实训类课程。

学校注重学生综合素质培养，紧紧围绕“以服务为宗旨，以就业为导向以能力培养为中心”的办学方向来开展学生的就业工作。学校实行“校



图4：名企体验行

企业合作、产教融合为主”使学生在校期间专业学习与生产实践紧密对接。此外，开设多场毕业生创就业讲座，引进多家单位进行宣讲，供学生选择，积极稳妥的安排好学生就业。

表 6：就业创业数据对比

序号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年
1	毕业生总数	人	122	243
2	就业（含升学）人数	人	120	240
3	毕业生就业率	%	88%	90%
4	毕业生对口就业人数	人	90	120
5	就业方向（规模以上人数和中小微企业数）	人	90	120
6	初次就业月收入	元	2000	2500
7	创业率	%	0	0

因疫情原因很多单位存在停工停产的风险，就业学生情况也相对不稳定，好在教育行政部门给予较好的政策，学生能更好的就业，同时学生在用人单位工作，充分得到了单位的认可，从文化素养、职业素养等多个方面都有较高的评价，同时对学生的技能也较为满意。通过调查问卷，满意度达到 95%，同比去年的 93%增长了 2%。

2.5 升学情况

我校对口升学，给学生目标，给学生标准，从期中或其他考试中分析原因，鼓励学生自我学习，同时组建班级兴趣小组，形成“自我学习”，“互相帮助”的学习氛围，使学生从“玩中学”到“学中玩”的学习模式。2020年毕业生中，毕业生122人，25人参加对口升学考试，升学率100%。其中分类考试升学25人，2021年毕业生中，毕业生243人，135人参加对口升学考试，升学率98%，其中分类考试录取125人。

3.教育教学

3.1专业布局

学校坚持落实立德树人为根本任务，牢固树立以服务为宗旨、以需求为导向的办学方针，随着经济发展方式转变而动，跟着产业调整升级而走，围绕企业对技能型人才的需求而转，适应劳动力市场需求变化而变，整合资源，改革创新，强化管理，打造特色，以专业建设带动质量提高，增强专业竞争力与办学吸引力，严格实行专业预警和退出机制，及时淘汰不适应专业，调整优化现有专业，适度发展新办专业。

学校开设专业本着为本地区服务和与地方产业相适应的专业。积极应对市场产业结构的调整变化，合理设置专业。现开设专业有：汽车运用与维修专业、机电技术应用、汽车制造与检修、数控技术应用、电子商务、美术设计与制作、计算机网络技术、航空服务、社会文化艺术、城市轨道交通运营管理、会计电算化计专业大类6个，11个专业，近2年所以有专业无调整及新增、停招。

3.2培养模式

3.2.1人才培养模式。按照要求从实行注重学生综合素质的培养的同时，努力创建展示学生学习能力提升的平台。学校本着“基础扎实、技能

达标、素质全面”的教育目标，从学生的文化基础薄弱和就业考虑，因材施教，分层次教学。实施公共基础课教学改革，制定课程教学设计方案，将课程化分模块，制定各模块的教学目标。创新课堂，采用情境教学，兴趣教学。开展专业课技能大赛。建立多元评价机制，过程评价，定量评价与定性评价相结合。我们人才培养目标是培养某行业或者某岗位需要的高素质的劳动者和初中级技能型人才，通过培养使得毕业生具有胜任某一工作的专业能力和社会适应能力胜任工作的身体条件和一定的发展潜力。

对学人才培养的教学模式进行创新，对部分课程进行精心策划和创新。主干专业课制作电子课件和试题库。人才培养模式改革不断完善。逐步探索工学交替为核心，教学与课程实习及社会实践相结合的弹性人才培养模式。探究基本技能、专业技能、拓展能力、就业能力等理实一体化的教学模式。做到学中做，做中学。强化技能培养。组织开展各种形式的校内技能大赛和作业、作品展。鼓励学生参加市级技能大赛。在信息化教学方面，教师多媒体课件使用率达50%以上。

学校加强实训基地的建设和管理。加强了校内实训室建设，为实训室购置设备，钳工实训室、车工实训室增添量具等。各专业建立了

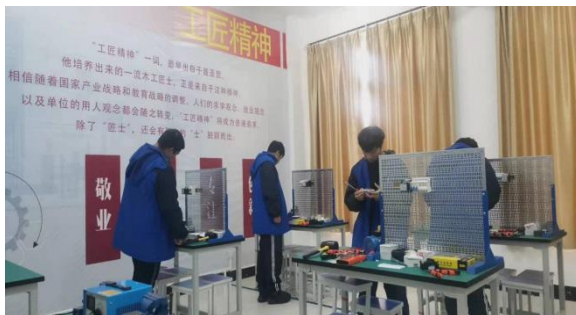


图5：实操实训

生产性实训基地。为学生参加专业实践提供了有效途径。提升了学生岗位素养和 专业技能，为就业打下了良好的基础。新增了学前教育实训室。各专业在各相

关大型企业建立了实训基地，受到了实训单位好评，教学效果好。在

充分利用现有传统资源的基础上，力争开发数字化教学资源。教材选用国家规划教材。由于知识的更新，在有些专业课教材落后的前提下，将新的技能和方法引进课程中。未来学校将力争寻求国际合作办学途径，为企业所需的国际劳务人才提供服务。

3.2.2 在人才培养方案方面，一方面要与高职有区别（中等职业教育属性），另一方面要与普通教育相区别（明确的职业价值取向和职业特征）。我们主要是培养面向生产和服务一线的高素质技能型人才，使学生具备就业岗位(群)的技术能力(技能)与职业素质，另一方面使学生具备职业发展与迁移所必需的某一专业技术领域的知识、能力与素质结构，并尽可能在人文素质、思维方法及终身学习能力等方面奠定一定的基础。

3.2.3 积极推动“岗课赛证”，对接职业标准和工作过程，吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，专业课教材充分对接主流生产技术，校企合作共同开发，充分体现岗位技能、通用技术等内容，教师团队探索分工协作的模块化教学组织。学校通过教学改革、课程改革、推动“课堂革命”，完善专业和课程教学；建立健全师生比赛机制，通过校内比赛、县级以上比赛，提升课程教学水平。通过多类职业技能鉴定证书和等级证书，



图 6：舞蹈比赛

将职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力融入证书，拓展学生就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。

3.3课程育人

政治思想理论：党的有关路线、方针、政策、法规、教育局下发的相

关文件和时事政治等。教育教学理论：教育学、心理学、教学方法等。
 教学基本技能：语言表达能力（含普通话）；现代教育技术能力（计算机多媒体技术）；课堂教学能力；教学分析、总结能力；实践教学能力（所有专业教师必须具备相关课程的专业技能）；充分发挥各教研组学科带头人的作用，结合我校实际情况做出本专业的特色。班主任工作及德育教育能力；师德、政策法规培训；专题培训；学期工作总结评比、交流。

表 7：课程育人数据对比

序号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年
1	思想政治课教学创新团队数	个	0	0
2	其中：国家级	个	0	0
3	省级	个	0	0
4	地市级	个	0	0
5	思想政治课示范课堂数	个	0	0
6	其中：国家级	个	0	0
7	省级	个	0	0

3.3.1 在学校德育工作中，班主任队伍建设更是德育课真正落实的重中之重。班级是学校的基础单位，班主任与学生之间的沟通联系直接影响学校德育工作的成效。在学校日常工作中加强班主任队伍培训，以社会主义核心价值观教育为核心，结合中国传统节假日的优秀传统文化，辅以时代热点话题、关注焦点，增强德育的针对性、有效性。

今年全民抗击疫情的特殊大背景下，无论是上半学期的线上教学活动开展还是下半学期在校学习过程中，我们牢牢紧跟社会发展、实时热点，引导学生关心社会关心集体，把自身发展和成长融入国家建设、社会发展的进程中，增加学生主人翁意识。

3.3.2 加强思政课教师与专业课教师之间的联系和交流，把握专业

与专业、行业之间的最新发展动态，增加德育课与专业课的粘合度，落实德育课为专业服务的理念，促进专业课思政元素的转化。不断改进教学方式手段，希望有效地将德育与课堂教学、专业课与文化课、专业与行业融入教育教学中。使得学生经过在校培养，养成乐观向上的精神、树立正确的价值观，学会爱岗爱校爱国爱家的情感素养。



图 7：素质拓展训练

3.3.3 结合我校德育工作实际，坚持以爱国主义教育为主线，以养成教育为基础，以责任教育为核心，以争创文明班级为总抓手，以活动为载体，以稳定为主旋律，创设和谐的教育环境，切实提高德育工作的实效，形成良好的班风、学风、校风，为教学质量的提高提供保障。

开展为期一个多月的新生入学教育。内容包括：感恩教育、校纪校规教育、安全教育、文明养成教育等，通过以上教育，加深新生对学校和各专业的了解，特别是办学理念、学生评价观和学生就业优势的了解，增进新生对学校的认同感。

3.4 教学改革

学校加大改革力度，提高对教学质量的认识，通过教师的自身改革，使学生有技术技能学习的专业获得感，不断提高自身业务能力，更好地对接行业前沿趋势；结合课标、项目化教学改革要求进行教材的对接；结合学生实际，依托在线开放课程平台，做好线上线下混合式教学活动，持续推进教法、学法改革，促进我校教学质量不断提升。

3.4.1 教师培养培训。为了促进新教师的成长进步，营造以老带新，以新促老的良好教学氛围，我校实行青蓝工程“师徒”结对子、集中备

课、教师基本功大赛等活动。以新课改理念为指导，努力建设学习型、专家型教师团队，促进教师专业成长，为提高课堂教学效益和教育教学质量，推动学校可持续发展奠定坚实师资条件。

3.4.2提升“双师”素质工作及教师大赛。我校进行校企合作为专业教师提供了全新的教学教研课堂，为学校培养了一支新型的“双师型”师资队伍，校企合作为企业提供了相应的培养支持和人力资源保障，为企业的持续发展提供了动力。同时为提高教师的基本功，我校举办教师基本功大赛，同时选拔教师参加县级比赛并荣获一、三等奖。

3.4.3 教材建设及改革。健全组织机构，加强组织领导，根据新课改的内容，开学前组织人员进行教材定制的研讨会，进一步探讨教材的内容。鼓励教师通过课题研究的方式参与教材建设，并以此带动课程建设。

3.4.4推进课证融通。我校深化人才培养模式改革，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。努力做到“三对接”，专业教学标准与职业技能等级标准对接；专业教学过程与职业技能培训过程对接；专业课程考核与职业技能等级考核对接。不断践行“三改革”：融通学历教育课程与职业技能等级证书；在专业教学标准下优化课程标准；培养复合型技术技能专业人才。

3.4.5现代信息技术与职业教育深度融合。疫情期间老师利用网络讲课的实况地通过显示屏呈现到学生的面前。学生能远程地参与课堂，

与老师进行互动和交流，真正突破了空间的限制，让更多的学生能够参与更多优秀的课程，充分促进了区域教学资源多样化传播。同时做到了在线书写教案、在线批改作业。

3.4.6数字教学资源建设。目前学校成立教学资源与信息化建设领导小组，将专业教学目标、专业教学标准、专业优质核心课程体系、实验实训之大、学习评价的等整合处理。同时组织建设多媒体教学课间，多媒体教学素材。并将利用多媒体进行授课，将授课的内容可通过微信、QQ等传输给孩子进行自主学习。

4. 校企合作

4.1校企合作开展基本情况

学校成立以校长为组长，相关科室负责人、专业教师、企业负责人为主体的校企合作小组，积极探索校企合作模式，逐步制定和完善了一整套的制度。学校以汽车维修、计算机网络技术、会计电算化品牌专业为依托，对接企业与行业，积极吸引企业参与到教学计划制定、教学与实习的开展、教学效果评价等专业建设的整个过程中来。通过校企合作，以企业文化融入学生的学习生活，学生的专业素养和实际工作能力得到了有效提高。

表 8：课程育人数据对比

序号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年
1	实训基地建设数	个	0	0
2	实践教学设备总值	元	0	0
3	实习经费补贴	元	0	0
4	共同开发课程、教材、企业兼职教师	个	0	0
5	校企合作实践基地数	个	0	0

4.2 “双元”育人

4.2.1为促进我校校企合作、产教融合，创新人才培养方式，培养更多合格的技能服务应用型人才，共建人才培养实践平台。



图7：企业定向班

4.2.2推动中国特色现代学徒制工作，学校与企业联合招生招工，教师与师父联合传授知识技能，工学交替、实岗育人，达到校企联合育人。同时学校以专业设置和课程改革为纽带，以工学结合、半工半读为形式，以学校、企业的深入参与及教师、师傅的深入指导为支撑，校企合作改革试点专业人才培养模式，构建专业课程体系。

4.2.3推动“1+X”证书制度的实施，学校和学生解读“1+X”证书的含义、作用，组织学生进行观看“大国工匠”及各类等级证书的报名。

4.3 实习实训

学校认真执行了国家教育部的相关实习规定，计划在后期学生课程安排，以两年在校学习，第三年赴企业参加工学交替、实习实训的教育模式。通过工学交替、订单培养等多种形式积极稳妥的安排实习生到企业参加顶岗实习。根据顶岗实习，



图7：实习现场

提前制定《学生实习工作管理制度》、《学生实习工作管理实施细则》、《学生实习安全管理制度》、《就业学生跟踪管理制度》等管理依据，争取每学期，招生就业办提前对实习学生开展调研，做到有计划、有针对性地开展实习工作。

目前学生在校期间，实习前由招生就业办牵头组织教务处，学生处及各班主任提前对学生进行劳动概念、劳动法律、劳动安全方面教育，



图8：校区合作

并进行德育、理论、技能、安全四项考核，将在第三年对实习学生经考核合格后由招生就业办统筹安排 专任教师和班主任护送到相应企业顶岗实习 并由学校成立学生就业指导小组，认真指导学生顶岗实习工作，在学生实习期间，由教务处、学管处、班主任、专任教师和企业人事部人员组成实习管理小组，负责学生实习期间的实习教育管理、生产管理、安全管理、生活指导工作，学校要及时为实习学生解决生活和实习中的困难，让他们能在企业安心实习；另一方面，学校能与企业深入交流，听取企业对学生、对学校的意见和建议，更好地为学生管理和专业建设服务。“三跟踪”服务工作，使得家长放心、学生安心、用人单位称心，以实现学生、学校、企业三方面共赢的良好局面。

4.4 职教集团

专业对口的优质毕业生在人才市场将十分抢手，深受用人单位器重，我校与京东方集团、南京 LG 电子有限公司、阳光电子公司、航铁集团、上海广达幼教集团等企业建立了战略合作意向，为后期学生毕业就业提前做好订单式培养。

5. 国际合作

我校暂无国际合作。

5.1 合作项目

我校暂无合作项目。

5.2 对外交流

我校暂无对外交流

6. 服务贡献

6.1 人才支撑

2020年毕业生中，无直接就业人员，均参加对口升学，占 100%， 对口升学率 100%。

6.2 社会服务

我校无培训服务、技术服务、文化传承等。

6.3 对口支援

我校无对口帮扶、校际帮扶、对口扶贫等。

6.4 服务抗疫

疫情期间，我校不折不扣落实上级文件要求，把疫情防控工作放在第一位。校领导在一线指挥疫情防控工作，编写了我校疫情防控“三案九制”，供全体师生学习防护知识，按要求落实校园疫情防控工作。假

期期间，全体师生做到不出门、少出门，避免与外人接触。学生在校期间，做到晨午晚测温，错峰放学，错峰就餐，人与人之间前后左右间隔大于1米。我校在疫情防控工作中，做到0接触0感染。

7. 政策保障

目前我校招生人数在逐年增加，在队伍建设上实施优胜劣汰的用人机制，经过质检、量化考核优者奖，劣者出局。坚持社会广聚人才，不断公开招聘新员工充实师资队伍。并给新员工学习、培训、提升的机会。岗位分工明确，实行责任制管理。

7.1 经费保障

因我校于 2015、2016 年度未进行招生，各项专业保留，近两年上级未对我校有政策性经费落实、生均拨款、项目投入等项目。

2017 年 5 月 12 日收到市教育局拨入教育发展专项资金壹万元整，截止目前已经使用完，主要用于购买 5 台电脑需要，完善了学校电教课堂管理。

表 10： 近两年中等职业学校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）					生均拨款（元）	项目投入（万元）
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）			政府性基金预算安排的教育经费（万元）		
		小计	公共财政教育经费（万元）	其他公共财政预算安排（万元）			
2019年	0	0	0	0	0	0	0
2020年	0	0	0	0	0	0	0

7.2 质量保障

7.2.1 专业建设。为适应本地产业结构优化和转型升级、打造先进制造业基地需要，学校建立了科学有效的专业建设机制和专业设置动态调整机制，即使调整专业设置，衍生新兴专业。

7.2.2 教学督导。为强化学校教学管理，保证学校各项制度能更好的贯彻执行，学校实行教学督导，建立教学督導體制、成立教学督导组、深入课堂教学一线等，教学督导组在听完每节课后会与各教研组一起评课总结，及时与任课教师交换意见，交流看法，特别是注重对青年教师的授课点评。在听评课结束后，学校召开了全体任课教师教学工作会议，



图9：教学督导

对督导过程中的优秀课堂提出表扬，对存在的问题及时提出整改意见。

7.2.3 教学诊断与改进工作。学校积极开展教师座谈会，旨在理清教师的专业背景、思想状态、技能水平、工作实绩，对本专业教学条件和教学资源进行统计和整理，就本专业实训室建设提出意见和建议。同时教务处利用教研组会议分“主题报告”、“实物解读”、“案例分享”、“情景体验”等四个主题对现阶段出现的问题进行剖析并积极寻找解决方法。

7.2.4 质量年度报告制度。学校建立健全质量年度报告制度，逐步完善现阶段出现的各类问题，将一些突出问题进行专项治理，包括学

籍信息核查活动、教学标准落地活动、实习管理规范活动、平安校园创建活动。并将编制内容和分工进行要求，同时做好保障与激励管理。

8. 学校党建

学校党建工作以作风建设为主线，围绕中心、服务大局，与学校行政密工作密切配合，积极发挥“推动发展，服务师生、凝聚人心，促进和谐”作用。

8.1 健全党建工作管理体制

学校健全基层党建工作责任制。明确党员的义务、职责，把党建作为整体工作的重要组成部分，统筹安排，定期研究。通过观看党片、观瞻烈士陵园等方式来加强党性教育，组织进行卫生清扫活动强化党员干部执行制度的自觉性，稳抓制度建设切实加大教育力度，不断提高党员干部的制度意识。同时逐步建立基层党建工作绩效考核评价机制，提高服务发展、服务基层、服务群众的能力。通过党员示范窗口、党员示范岗等党建工作激励机制，更好地激发党员的参与热情和创造活力。积极营造关心人、尊重人、爱护人的浓厚氛围，使广大党员真正感受到党组织的温暖和关怀，进而激发爱党爱国、敬业奉献的热情。

8.2 推动德育思政工作。

我校成立领导组织机构，健全德育管理系统；建立德育评价体系和表彰奖励制度。学校开展“文明宿舍”、“文明班级”、“三好学生”、“优秀学生干部”等评选表彰评选活动，更加提高德育修养的过，充分发挥榜

样示范作用；通过自媒体、广播等进行宣传、“争做文明学生”黑板报评选等，创新校园文化内容，营造良好的育人环境；学校增设思想品德课程，同时建立了文明劝导组。确保学生在课堂上接受良好的思想品德的教育，课下有文明劝导组的提醒，从而更好成长。

8.3 加强党的组织建设

梳理党风廉政建设责任清单。严格执行“三重一大”集体决策制度，力求用制度将风险防控于未然。坚持正确的选人用人导向，依规完成中层领导干部调整工作。

8.4 发挥政治核心作用

创新思路、有所作为，我校党支部围绕全面推进学校的改革和发展，深入研究新形势下党支部的工作的特点，紧紧围绕学校的中心工作，创新思路，有所作为，发挥了党支部在学校中的“政治核心作用”。如：加强师德师风建设、坚强领导干部队伍建设、加强党员队伍建设。做到了相互支持、互为主角、互为配角。

9. 机遇与挑战

目前我国就业形势十分严峻，一是我国劳动力大于需求，劳动力过剩，就业岗位供不应求，就业压力大；二是对劳动的素质要求越来越高。结合我校实际存在机遇和挑战。

9.1 机遇

一是我国劳动力大于需求，劳动力过剩，就业岗位供不应求，就业压力大；二是对劳动的素质要求越来越高。

9.1.1 职业教育发展。职业教育广泛发展，成为各国教育体系的重要组

成部分。随着经济的发展和科学技术水平的提高，有些工业发达的国家使用经济发展的需要。

9.1.2中等职业教育的发展是大势所趋。我国先进制造业与现代服务业高技能人才紧缺问题十分突出，现有技术工人仅占全部工人的1/3左右，其中技师和高级技师约占4%，走新型工业化道路，转变经济增长方式，只依靠科学家、工程师和经营管理人才是不行的。职业教育和培训作为劳动者转岗、再就业的主要载体，在提高劳动者素质和就业能力，促进就业，推进劳动力结构调整等方面具有不可替代的重要作用。

9.2挑战

9.2.1学校内部挑战。师资队伍建设问题无法得到根本解决。难以引进优秀教师，影响了教职工队伍的稳定性以及学校发展的可持续性；师德师风需进一步加强，师资培训安排统筹尚不够好，教师队伍“专心教书，用心育人”的精神有待进一步提高；学校信息化基础建设落后，信息化应用水平低。

9.2.2外界调整。当前国家大力扶持职业类学校，合肥普职比为1：1，很多学生都选择上职业类学校，但由此带来的招生问题进一步产生，生源竞争力增强。